

План
реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Лагерево
муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся	
Обоснование целей и задач: во 2-4 классах из 33 учащихся закончили учебный год на «отлично» 2 учащихся (6%), на «4» и «5» завершили учебу 17 учащихся (52%). В целом, успеваемость в 2-4 классах к концу 2021-2022 учебного года составляет 100%, качество знаний -60%, в сравнении с 2021 учебным годом (62%) качество обучения стабильно. На уровне основного общего образования из 39 учащихся 3 (8%) закончили 2021-2022 учебный год на «отлично», 11 (33%) на «хорошо» и «отлично». Успеваемость на уровне ООО составляет 100%, качество обучения составляет 36%. На уровне среднего общего образования из 10 учащихся 3 учащихся (46%) окончили учебный год на «отлично», 5 учащихся на «4» и «5» (50%). Успеваемость-100%, качество-80%, качество обучения за последние три года стабильно. По школе успеваемость – 100%, качество 59%. В 2020-2021 – 60%. Наблюдается незначительное снижение качества обучения.	
Цели	
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (<i>на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам</i>)	100% обучающихся по программе НОО, ООО, СОО должны достичь планируемых предметных результатов
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (<i>на основе результатов ВПР</i>)	100% обучающихся по программе НОО, ООО, СОО должны достичь планируемых предметных результатов
по оценке функциональной грамотности	100% обучающихся по программе НОО, ООО, СОО должны достичь среднего уровня грамотности
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (<i>на основе результатов ГИА</i>)	100% обучающихся по программе ООО, СОО должны достичь планируемых предметных результатов
Мониторинги	

Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)	Входные контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку и математике	сентябрь	Диагностика	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Административные контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку и литературе за 1 полугодие 2022-2023 учебного года	декабрь	Диагностика	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг показателей качества и успеваемости обучения по итогам четвертей, учебного года	Октябрь, январь, март, май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг показателей обучения по итогам промежуточной аттестации	май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг образовательных потребностей учеников и родителей	ноябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности образовательных результатов в 9 классах	Ноябрь март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ реализации графика оценочных	Декабрь май	Анализ	Заместитель директора по	Аналитическая справка, приказ

	процедур в 1 полугодии 2022-2023 учебного года, по итомам года			УВР Гайнанова Т.Ф.	
	Мониторинг показателей обучения по итогам промежуточной аттестации	май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг образовательных потребностей учеников и родителей	ноябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности образовательных результатов в 9кла ссах	Ноябрь март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ реализации графика оценочных процедур в 1 полугодии 2022-2023 учебного года, по итомам года	Декабрь май	Анализ	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
2.Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО (на основе результатов ВПР)	Мониторинг результатов проведения ВПР	Ноябрь май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания ООП по предметам, которые	В рамках КОК	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ

	выносятся на ВПР				
	Мониторинг сформированности предметных, метапредметных результатов учащихся	май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
3. Оценка функциональной грамотности	Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШи др. у обучающихся 5-х-10-х классов: диагностика для выявления уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5-9 классов; диагностика для выявления уровня сформированности математической грамотности учащихся 5-9 классов; диагностика для выявления уровня сформированности естественнонаучной грамотности учащихся 5-9 классов; диагностика для выявления уровня сформированности креативного	В рамках КОК По плану реализации мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ

	мышления учащихся 5-9 классов; диагностика для выявления уровня сформированности глобальных компетенций учащихся 5-9 классов				
	Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ и др. у обучающихся 2-х - 4-х классов:	В рамках КОК По плану реализации мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ реализации плана по формированию функциональной грамотности школьников	май	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
4.Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО, СОО <i>(на основе результатов ГИА)</i>	Мониторинг качества образования учащихся по результатам внешней оценки (ГИА) по общеобразовательным программам основного общего образования, среднего общего образования	июнь	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ

Блок 2. Работа со слабоуспевающими низкомотивированными учащимися

Обоснование целей и задач: слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся. В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности: диагностики «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированность познавательных УУД», «Сформированность регулятивных УУД», «Сформированность коммуникативных УУД» и др. позволили выявить следующие группы неуспевающих учеников:

-хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);

-дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;

-подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых УУД, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;

-наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

-недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность,

-настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

-слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводились заседания предметных ШМО. Классными руководителями, учителями - предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе со слабоуспевающими учащимися по итогам I и II полугодия. Работа классных руководителей велась по направлениям:

1.Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.

2.Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная).

Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков, через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3.Проведение профилактической работы с родителями обучающегося в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями - предметниками разработаны планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Работа учителя-предметника с отстающими обучающимися и их родителями проводилась по направлениям:

1.Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2.Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3.Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

4.Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ

5.Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Несмотря на проделанную работу, часть учащихся всё же остаётся в категории низкомотивированных слабоуспевающих учащихся.

Цели:

по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации			определение доли слабоуспевающих обучающихся по уровнямобразования по периодам обучения		
по организации работы с отстающими обучающимися			100% слабоуспевающих обучающихся должны быть вовлечены во внеурочную деятельность, дополнительное образование		
Мониторинги					
Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1.Выявление слабоуспевающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации, входных контрольных работ, ВПР	Входная диагностика в 2-11 классах по предметам	сентябрь	Диагностика	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг показателей обучения по итогам четвертей, полугодий учебного года	Октябрь декабрь март май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг образовательных результатов слабоуспевающих учащихся 9 классов по русскому языку и математике, предметам по выбору на ГИА	Октябрь -ноябрь март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ результативности индивидуального подхода в обучении слабоуспевающих учащихся	декабрь апрель	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг образовательных результатов учеников	Декабрь май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова	Аналитическая справка, приказ

	группы риска по предметам, которые они не усваивают			Т.Ф.	
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Мониторинг вовлеченности отстающих учащихся в ВД, дополнительное образование на основе анализа планов внеурочной деятельности	Ноябрь апрель	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ организации работы со слабоуспевающими учащимися	Декабрь апрель	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ

Блок 3. Работа с одарёнными учащимися

Обоснование целей и задач:

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. В ШЭ ВОШ приняло участие 56 учащихся 4-11 классов (66%), в МЭ ВОШ приняло участие 18 учащихся (20%), доля победителей и призёров МЭ ВОШ (6 уч.) - 33%. В Региональном этапе ВОШ по ИКБ обучающиеся МОБУ СОШ села Лагерево принимали участие и занимали призовые места.

В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение участия и результативности участия по муниципальному и понижение по республиканскому, межрегиональному и всероссийскому и международному уровню. Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году возросло, но результативность невысокая. Процент выполнения работ не высок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.

Цели					
по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)			Увеличение доли участников в ШЭ ВОШ, увеличение доли победителей и призёров на МЭ ВОШ и РЭ ВОШ ВОШ Увеличение количества участников различных олимпиад,конкурсов, спортивных мероприятий		
по индивидуализации обучения			Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихсяпо индивидуальным образовательным маршрутамДоля обучающихся профильных классов, набравших попрофильным предметам высокие баллы при прохождении ГИА Доля победителей и призёров муниципального, регионального,заключительного этапа ВОШ из числа обучающихся впрофильных классах/классах с углубленным изучениемотдельных предметов		
Мониторинги					
Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1.Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся	Анализ выявления, поддержки и развития способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	сентябрь	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности школьного этапа ВОШ	октябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности муниципального этапа ВОШ	декабрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ

	Мониторинг результативности регионального этапа ВОШ	март	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Определение уровня образовательных результатов мотивированных учащихся по предметам, включенным во Всероссийскую олимпиаду школьников	апрель	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг участия в «перечневых» олимпиадах и его результативности.	Декабрь май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности школьного этапа Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А.Гагарина	декабрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности муниципального этапа Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А.Гагарина	февраль	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг результативности заключительного этапа Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А.Гагарина	апрель	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ

	Мониторинг участия в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнований и их результативности.	Декабрь май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг участия в научно-практических конференциях и их результативности	май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
2.Индивидуализация обучения	Мониторинг организации профильного обучения	октябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг участия учащихся профильных сменах, предметных школах и в учебно-тренировочных сборах	май	Мониторинг	Заместитель директора по ВР Гарипова Р.Р.	Аналитическая справка, приказ
	Анализ результативности индивидуального подхода в обучении учащихся с повышенной мотивацией	апрель	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
Блок 4. Профориентационная работа					
Обоснование целей и задач: цель профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы, общественные потребности и запросы рынка. Одним из направлений работы МОБУ СОШ с. Лагерево по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация учащихся. План работы по профориентации и профессиональному самоопределению реализуется через урочную и внеурочную деятельность в условиях взаимодействия школы с социальными партнерами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Профильное обучение направлено на реализацию					

лично-ориентированного образовательного процесса.

В этом учебном году 10 класса нет, профильных классов тоже. На протяжении нескольких лет в школе отрабатывались различные модели профильного обучения. В 2021-2022 учебном году в школе сформированы один 11 класс естественнонаучный с углубленным изучением предметов «Химия», «Биология» общей численностью - 5 обучающихся.

Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы, где учащиеся знакомились с миром профессий. Также, учащиеся 7-9 классов стали участниками Всероссийского проекта «ПроеКТОрия». Встречи проводились в формате онлайн по расписанию проекта. Социальным педагогом школы в течение года были проведены тестирования на выявление профессиональных предпочтений обучающихся, по итогам которых организованы коллективные, групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии. Ребята 9,11 классов приняли участие в диагностике и анкетировании с целью выявления склонностей к той или иной профессии.

Проведенный опрос учащихся 9 и 11 классов по методике «Профиль» в модификации Г. Резапкиной, показал, что большинство учащихся выбирают профессии области «человек - человек» и «человек - знаковая система». Несмотря на проводимые мероприятия, часть учащихся (особенно в выпускных классах) часто не могут ответить на вопрос о продолжении своего образования и получении будущей специальности.

Цели:

по обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

100% обучающихся должны принять участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся

по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации

100% обучающихся 7-11, должны пройти профессиональную диагностику для выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОБЗ)

100% обучающихся, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем
100% обучающихся должны быть охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

Мониторинги:

Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный
1. Обеспечение информированности	Мониторинг проведения ранней профориентации	Декабрь май	Мониторинг	Социальный педагог Садыкова Д.С.

обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	обучающихся с использованием ГИС «Образование» (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»)			
2.Выявление предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации с использованием ГИС «Образование» (доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику)	январь	Мониторинг	Социальный педагог Садыкова Д.С.
3.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе) с использованием ГИС «Образование» (определение доли обучающихся, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации)	ноябрь май	Мониторинг	Социальный педагог Садыкова Д.С.
	Мониторинг выбора профессии/специальности обучающимися ООО с использованием ГИС «Образование» (определение доли выпускников 9-х классов, поступивших в ОО СПО в	август	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.

	соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА)				
Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников					
Обоснование целей и задач: Профессиональное развитие педагогических работников — это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это - оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Содержание работы по профессиональному педагогических работников МОБУ СОШ с.Лагерево в 2021-2022 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Основными формами и методами организации работы в 2021-2022 учебном году являлись: тематические методические и педагогические советы; методические оперативки; тематические заседания предметных кафедр, творческих групп; открытые уроки; взаимопосещение уроков; диагностика, педагогический мониторинг; индивидуальная работа; аттестация педагогов; групповые и индивидуальные консультации; самообразование педагогов; распространение передового педагогического опыта; информирование и обсуждение методических новинок. Педагогический коллектив МОБУ СОШ с.Лагерево ежегодно активно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. С целью повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной и правовой, увеличить не только количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, по и повышать результативность участия. В 2021/2022 учебном году прошли КПК 16 человек, что составило 90% от общего количество педагогов.					
Цели:					
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников			100% педагогов должны пройти диагностику профессиональных дефицитов		
по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов			100% педагогов, у которых выявлены профессиональные		
			дефициты, должны пройти адресные курсы повышения квалификации		
Мониторинги:					
Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ

1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников (<i>выявление доли педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, дефициты в области ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие)</i>)	октябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
2.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Мониторинг прохождения КПК, в т.ч. адресных с учётом выявленных на основе диагностики профессиональных дефицитов (<i>доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, прошедших адресные курсы повышения квалификации с учётом выявленных на основе диагностики профессиональных дефицитов</i>)	декабрь май	Мониторинг прохождения КПК	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ
3.Поддержка молодых педагогов/ реализация	Мониторинг работы программ наставничества (<i>доля</i>	ноябрь май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гайнанова Т.Ф.	Аналитическая справка, приказ

программ наставничества	молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО (анализ за 3 года)				
Блок 6. Воспитательная работа					
Обоснование целей и задач. Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно планам воспитательной работы МОБУ СОШ с.Лагерево, социального педагога, совместной работы с фельдшером ФАП, ПДН, КДН, ОГИБДД. Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме. Воспитательная деятельность: познавательная, игровая, спортивная, творческая, коммуникативная, досуговая, общественно-организаторская. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся. 85% мероприятий реализовано по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания.					
Цель					
по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО (по различным направлениям воспитания)			100% реализация мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания		
Мониторинг					
Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство	Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в ОО на соответствие программе воспитания (выявление доли	Октябрь Декабрь Март май	Анализ деятельности	Заместитель директора по ВР Гарипова Р.Р.	Аналитическая справка, приказ

соответствии с программой воспитания ОО (по различным направлениям)	реализованных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания)				
	Мониторинг личностных результатов учащихся	апрель	Диагностика	Заместитель директора по ВР Гарипова Р.Р.	Аналитическая справка, приказ
	Мониторинг реализации плана воспитательной работы по четвертям, полугодиям	октябрь декабрь март май	Анализ деятельности	Заместитель директора по ВР Гарипова Р.Р.	Аналитическая справка, приказ
2. Эффективность деятельности по классному руководству	Мониторинг эффективности деятельности по классному руководству	Декабрь май	Анализ деятельности	Заместитель директора по ВР Гарипова Р.Р.	Аналитическая справка, приказ